

目 次

はしがき

I 主題設定の理由	1
1 なぜ小・中・高等学校の一貫性を問題にするか。	
2 面積を取り上げた理由	
II 主題の意味	2
III 研究のねらい	4
IV 研究仮説	4
V 研究内容	4
1 面積の指導の「整合性」・「一貫性」を図るための数学的主題	
2 面積の指導の概観と実践例の位置	
3 数学的主題と実践例	
VI 研究の経過	10
VII 実践例	
実践例 1 小学校第 4 学年「面積」の指導	11
実践例 2 小学校第 5 学年「円の面積」の指導	21
実践例 3 中学校第 1 学年「おうぎ形の面積」の指導	29
実践例 4 基礎解析「定積分と面積」の指導	36
VIII 研究のまとめ	43
〈平成 3 年度小・中・高等学校算数・数学科研修講座講義録〉	45
「学校数学における『量と測定 — 面積 — 』の系統と発展」	

新潟大学教育学部教授 金子忠雄先生